

2024/25 價值觀教育傑出教學獎
教案

學校名稱： 保良局雨川小學

1. 教學單元／課題：

做個精明網絡使用者

2. 教學時間： 45 分鐘

3. 預期學習成果：

知識：	- 學生能夠說出社交媒體的定義及潛在危機 - 學生能夠說出人工智能及 Deepfake 在日常生活的應用 - 學生能夠說出情緣騙案及裸聊勒索的起因、影響及解決辦法 - 學生能夠掌握應付網上交友危機的策略
共通能力／技能：	- 透過認識人工智能、情緣騙案、裸聊勒索以至 Deepfake 等網絡道德議題，培養學生慎思明辨、解決問題及自我管理能力 - 透過同儕合作創作網絡安全故事書，提升學生的溝通、協作及運用資訊科技的能力
價值觀和態度：	- 提升對網絡世界的危機意識，有責任成為守法的精明網絡使用者 - 明白在危機四伏的網絡世界中，自我保護、自省、自愛、自律的重要性
教學中凸顯的首要 培育價值觀和態度 （包括校本價值 觀）：（最多 4 項）	守法、尊重、同理心、責任感

4. 教學流程

學習領域／科目／跨學科範疇：		資訊素養課		班別／年級：	四年級						
課次	課題	學習要點／內容	學與教活動（時間）		學習材料						
課前活動	社交網絡大調查	行： 親身了解同學使用社交媒體的習慣	為了善用本校的 資訊素養大使 ，在六節課堂前： - 利用小息及午息時段，於 4 年級各班進行<<兩川人 Kahoot! 社交網絡調查>> - 調查結果將留待第 5 課節使用 題目： <table><tr><td>1. 你曾使用哪些社交媒體？</td><td>2. 你最常使用哪一種社交媒體？</td></tr><tr><td>3. 你每天花多少時間使用社交媒體？</td><td>4. 你使用社交媒體做甚麼？</td></tr><tr><td>5. 你曾在網上認識新朋友嗎？</td><td></td></tr></table>		1. 你曾使用哪些社交媒體？	2. 你最常使用哪一種社交媒體？	3. 你每天花多少時間使用社交媒體？	4. 你使用社交媒體做甚麼？	5. 你曾在網上認識新朋友嗎？		Kahoot!
1. 你曾使用哪些社交媒體？	2. 你最常使用哪一種社交媒體？										
3. 你每天花多少時間使用社交媒體？	4. 你使用社交媒體做甚麼？										
5. 你曾在網上認識新朋友嗎？											
4	做個精明網絡使用者	(1) 課時 45 分鐘（校本綜合課資訊素養課教節） (2) 學與教難點 - 學生未有應對網上交友危機的經驗。 - 學生容易忽略細節，洩漏個人資訊。 (3) 設計概念 配合常識科「善用社交網絡」課題，希望學生應用首三節課所得背景知識，親身實踐處理網上交友危機，達到「知情意行」中的「行」。	聯繫已有知識 / 重溫上節課內容（5 分鐘） 1. 教師播放由資訊素養大使拍攝的校本教材短片。 2. 教師提問：「片段中，當 <u>恆仔</u> 要求 <u>馬小姐</u> 見面時， <u>馬小姐</u> 如何應對？」（答： <u>馬小姐</u> 無法拒絕，最終應約） 教學活動 1：假如我是馬小姐（25 分鐘） 3. 教師引入情境：假如你是 <u>馬小姐</u> ，你會如何應對，去改寫影片中的結局？ 4. 派發 iPad，讓學生加入 Nearpod 課堂，完成模擬對話練習。 5. 教師展示 Nearpod 中的 Whatsapp 版面，著學生代入 <u>馬小姐</u> 的角色，思考： - 假如真的讓<u>恆仔</u>聽到你的聲音/開了鏡頭，之後會如何選擇？ - 如何回覆<u>恆仔</u>的訊息？ - 學生可模擬 Whatsapp 功能，以 Whatsapp/Emoji 形式自由回覆。 6. 教師著學生 2 人一組，作出討論： - 我以甚麼方法回覆？為甚麼？ - 這樣的回覆方法會如何改寫影片的結局？ 7. 教師可觀察不同組別的答案，邀請不同作答方法的組別以 role play 形式分享，同時利用 Nearpod 功能，將該組別的作答展示給全班觀看。 8. 教師概括學生可能使用的回覆手法及其盲點：轉移視線、找藉口、直接封鎖對方、阻嚇手法（以法例嚇走對方） 9. 教師模擬騙徒手法，對學生的作答進行即興回覆，達致互動性課堂。		- 校本教學影片（由本校資訊素養大使拍攝） - Nearpod 課堂						

	(4) 教學要點 知： - 透過馬小姐的故事，學習掌握應對網上交友危機的策略 - 學習以自愛、自律和自省的態度，學習與人建立健康的關係 情： - 感受到處理網上交友危機時遇到的難處 意： - 意識到我們要堅守防線，以個人安全為前提，精明地處理網上交友危機 - 保護自己、尊重他人 行： - 透過模擬回覆騙徒活動，讓學生練習應對網上交友危機 (五) 相關價值觀	「現實生活往往不如想像中簡單，要擊退騙徒並不是那麼容易。現在老師會化身成大魔王，請大家思考如何回覆我吧！」 10. 教師展示 Nearpod 中的回覆例子，著學生如何進一步應對騙徒的窮追猛打。 問題例子： <table><tr><th>作答例子：</th><th>教師扮演騙徒回覆：</th></tr><tr><td> - 但我把聲唔好聽㗎！唔好啦！（找藉口） </td><td> - 我哋咁熟，唔係見下都唔得掛！咁你即係唔當我係朋友姐！（情緒勒索） </td></tr><tr><td> - 啊！我記得有隻關於鬼滅之刃嘅 game 好好玩㗎，不如我哋一齊玩㗎先啦！（轉移視線） </td><td> - 既然咁好玩，咁咪一齊出來玩囉！或者傾住電話玩仲開心呀！（得寸進尺） </td></tr><tr><td> - 你咁樣逼我好似唔係幾好㗎…知唔知你咁樣其實係觸犯法例㗎！（阻嚇手法） </td><td> - 觸犯法例？你唔好唔記得，我有你啲相，又知你讀咩學校！睇吓邊個驚㗎！（反客為主） </td></tr></table> 11. 教師在劇情的適當部分停頓，帶領學生以第三者角度大膽討論： - 這樣的回覆方法是否可行？有沒有盲點？ - 會否有可能延伸的其他情節？ *教師可邀請學生扮演騙徒角色，思考其他可能的回覆手法。 12. 教師利用 Nearpod 功能與同學進行投票：你最欣賞哪一種回覆方法？ 13. 教師利用 Nearpod 合作板功能讓學生回答：承上題，為甚麼？ 14. 教師挑選組別進行讚賞，並於課堂後把其作品列印出來，貼在每層樓的資訊素養大使壁報上，推動校園正向氛圍。 15. 延伸問題：除了直接回覆騙徒，我們還有其他應對方法嗎？ - 向可信任的人尋求協助，如：家人、老師、社工 16. 教師進行小結引領學生思考：作為網絡安全的使用者，網上交友的情況下，我們必須堅守防線，不受情緒勒索和威脅，並適當地向他人尋求協助，保護自己。 教學活動 2：是非大挑戰（10 分鐘） 17. 教師引入：剛才我們嘗試過應對網上交友危機，那麼以下方法你又是是否同意呢？ 18. 教師繼續利用 Nearpod，進行「是非大挑戰」問答活動。每回答一題，教師可以以提問形式，協助學生找出答案。 *此部分參考教育局有關「裸聊誘惑」的學與教資源 - 是非題問題 1（非）：「網上交友時，只要先『起對方底』，檢查其貼文及照片，那就不會被騙！」	作答例子：	教師扮演騙徒回覆：	但我把聲唔好聽㗎！唔好啦！（找藉口）	我哋咁熟，唔係見下都唔得掛！咁你即係唔當我係朋友姐！（情緒勒索）	啊！我記得有隻關於鬼滅之刃嘅 game 好好玩㗎，不如我哋一齊玩㗎先啦！（轉移視線）	既然咁好玩，咁咪一齊出來玩囉！或者傾住電話玩仲開心呀！（得寸進尺）	你咁樣逼我好似唔係幾好㗎…知唔知你咁樣其實係觸犯法例㗎！（阻嚇手法）	觸犯法例？你唔好唔記得，我有你啲相，又知你讀咩學校！睇吓邊個驚㗎！（反客為主）
作答例子：	教師扮演騙徒回覆：									
但我把聲唔好聽㗎！唔好啦！（找藉口）	我哋咁熟，唔係見下都唔得掛！咁你即係唔當我係朋友姐！（情緒勒索）									
啊！我記得有隻關於鬼滅之刃嘅 game 好好玩㗎，不如我哋一齊玩㗎先啦！（轉移視線）	既然咁好玩，咁咪一齊出來玩囉！或者傾住電話玩仲開心呀！（得寸進尺）									
你咁樣逼我好似唔係幾好㗎…知唔知你咁樣其實係觸犯法例㗎！（阻嚇手法）	觸犯法例？你唔好唔記得，我有你啲相，又知你讀咩學校！睇吓邊個驚㗎！（反客為主）									

		● 守法 ● 同理心 ● 責任感 ● 尊重自己及他人	➢ 騙徒可以按需要輕易虛構個人檔案，包括帖文、生活照及好友圈。 ● 是非題問題 2（非）：「只要跟外國網友裸聊便可以，文化較為開放，又不知道我的個人資料及社交圈子，十分安全！」 ➢ 騙徒並無國界之分，騙徒往往偽裝成另一個國家的人，如自稱是東南亞、日本、南韓或華裔人士。【此處教師可提問與學生重溫第二節所學：你還記得哪一種技術可以使你輕鬆變身成另一個人嗎？（答：Deepfake 技術）】 ➢ 互聯網世界四通八達，外國人也可輕易盜取你的個人資料。 ● 是非題問題 3（有機會）：「騙徒會不會在自己不知道的情況下錄影片段？騙徒會不會與人分享？」 ➢ 就算私密檔案也有意外流傳的風險，如遺失手機、維修電腦，檔案便有機會落在他人手上。 總結（4 分鐘） 18. 教師進行價值觀澄清： ● 你認為人與人之間的關係應該是怎樣的？ ● 是不是親近＝需要了解對方的一切私隱？ ➢ 健康的關係應該是：尊重彼此界線、自愛、自律及自省 我們要懂得保護自己，青春期難免對異性有好奇，但親密關係也需要有道德底線，避免以不當行為表達愛與親近。 延伸（預習下一節）（1 分鐘） 19. 教師預告下節課將讓學生就網絡危機課題製作成品，著學生準備顏色筆及水筆。	
--	--	---	---	--